



DAIA Jahrestagung, 22.02. -24.02.2018

AG 2 Neue Formate für den Austausch: Von virtuellen Auslandssemestern.... Minke Jakobi, PH Ludwigsburg

Kapitel 1

Konzept des virtuellen Auslandssemesters

Virtuelles Semester - Kernidee



Projekt im Bereich der Lehramtsausbildung zwischen der Ambedkar University Delhi (AUD) und der PH Ludwigsburg mit dem Kernthema ethnische und soziale Diversität

“Schools of Education als Akteure des Wandels. Auf ethnische und soziale Vielfalt der Bildungssysteme im digitalen Zeitalter reagieren”

Projektdauer: drei Jahre
01.09.2017- 31.08.2020



A Programme of



ist ein Projekt im Rahmen des *Baden-Württemberg-STIPENDIUMs für Studierende - BWS plus*, einem Programm der Baden-Württemberg Stiftung. Das Projekt wird über drei Jahre mit einer Summe von 145.999,99 € unterstützt

Warum?

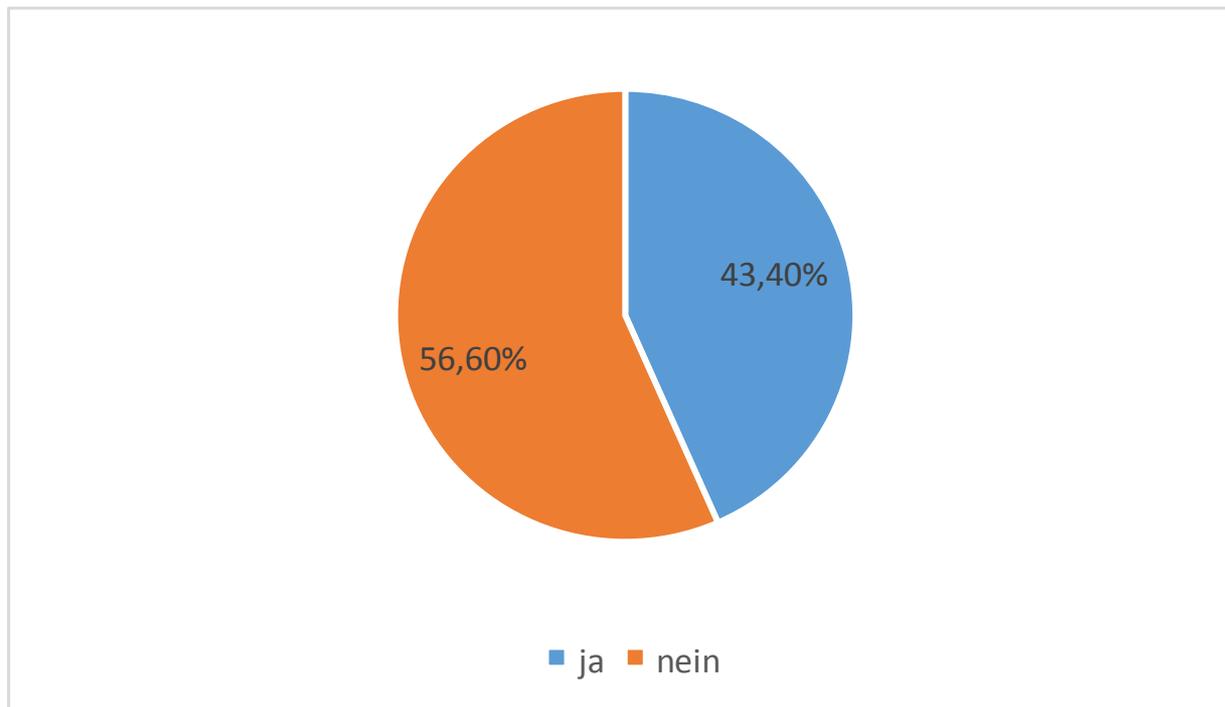
- 2/3 der PH-Studierenden sind LehramtskandidatInnen und stehen im Ruf, wenig mobil zu sein
- Ein virtuelles Semester ermöglicht durch blended mobility Mobilitätserfahrung bei gleichzeitigem interkulturellem Kompetenzerwerb

Wie?

Kombination von Sommerschule (Kurzzeitmobilität) mit indisch-deutschen virtuellen Seminaren

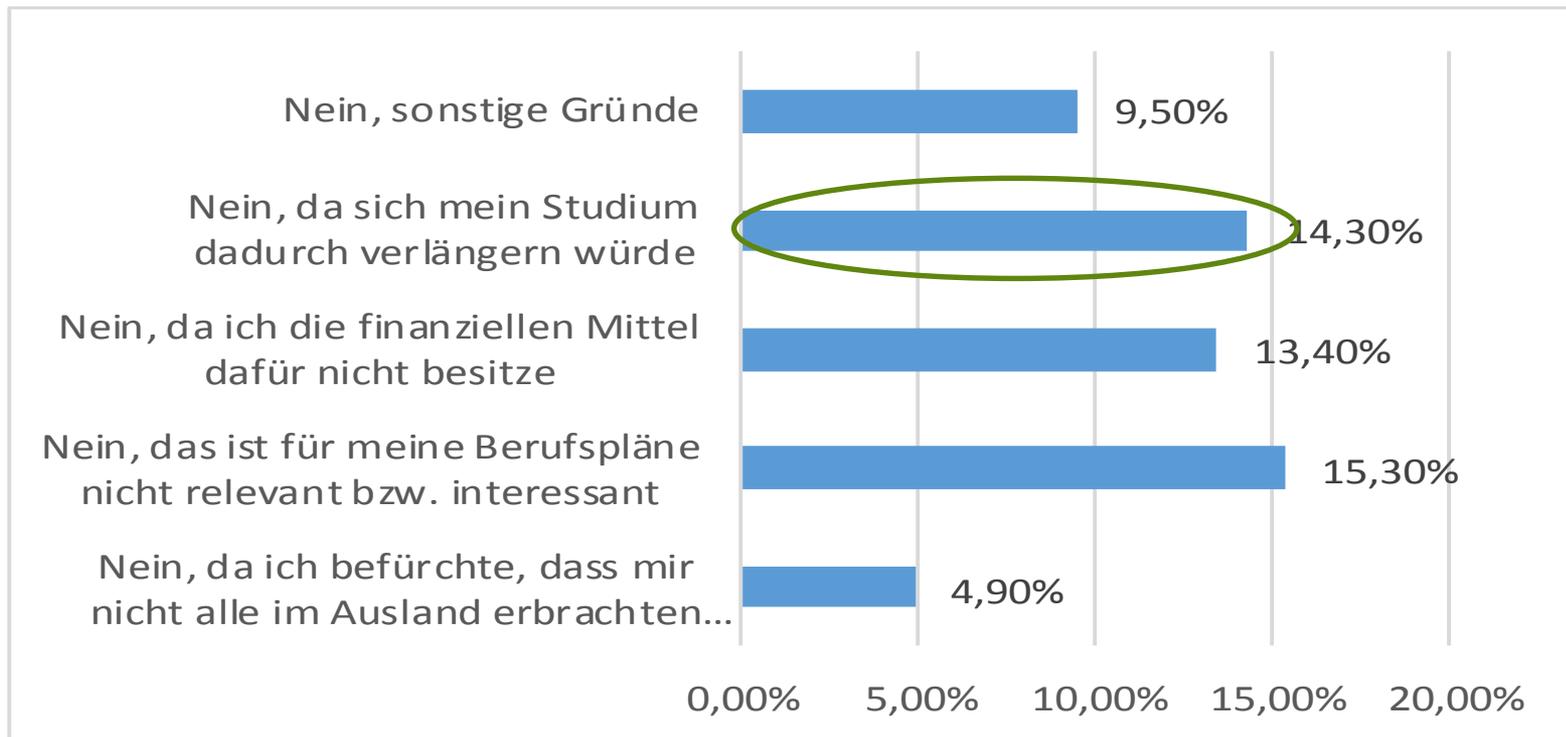
Wie mobil sind die PH-Studierenden?

Haben Sie grundsätzliches Interesse an einem studienbezogenen Auslandsaufenthalt?



Wie mobil sind die PH-Studierenden?

Haben Sie grundsätzliches Interesse an einem studienbezogenen Auslandsaufenthalt?



Diversität als Schlüsselthema des Projekts

Ethnische Diversität in Deutschland

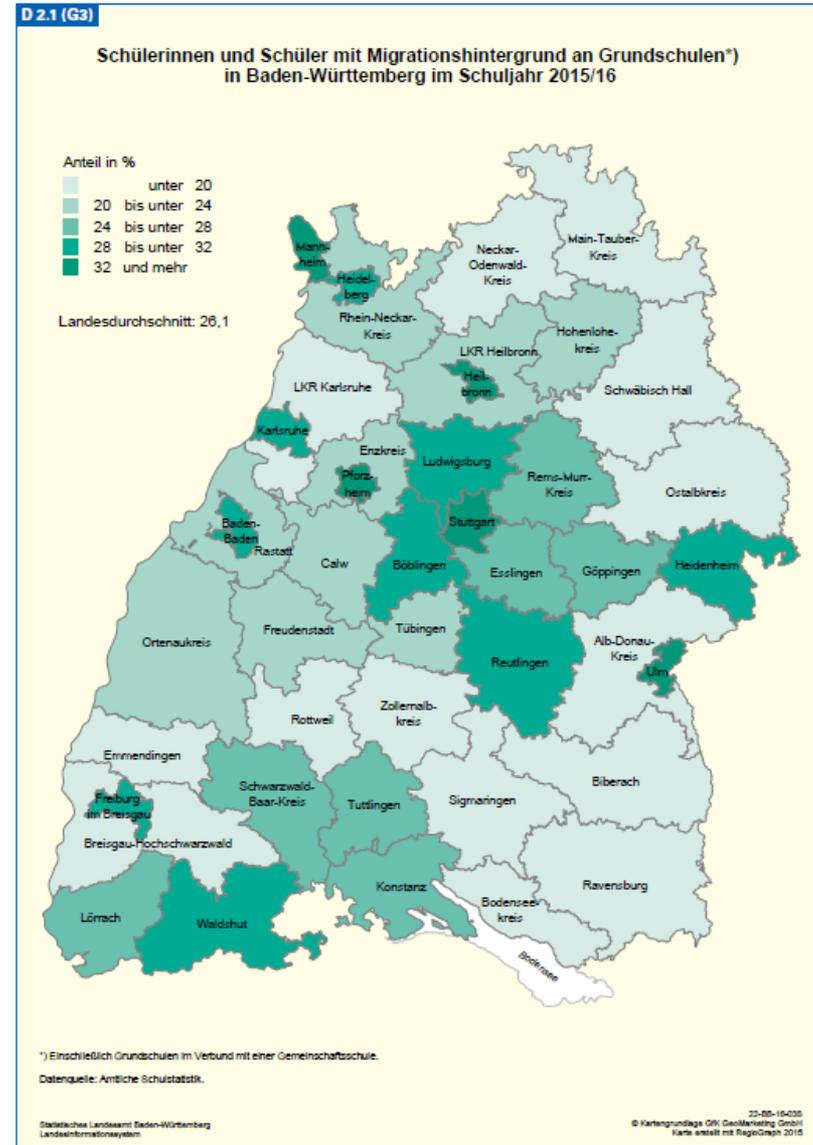
- Zunehmend heterogene Schülerschaft
- In Ludwigsburg sprechen mehr als 50% der Schüler an Grundschulen daheim eine andere Muttersprache als Deutsch

Soziale Diversität in Indien

- Ungleichheit in Bezug auf soziale Herkunft u. Geschlecht
- Bildung als in der Verfassung verankertes Grundrecht, doch Umsetzung schwierig

SchülerInnen mit Migrationshintergrund im Ländle

- Im Großraum Stuttgart haben 32% und mehr der Grundschüler einen Migrationshintergrund
- Viele Studierende jedoch ohne interkulturelle Erfahrungen



Soziale Diversität in Indien

- Kein gleicher Bildungszugang (Mädchen, dalits, adivasis, OBCs (other backward classes) und Muslime)
- Stadt-Land-Gefälle: privilegierte Position der Jungen (Ernährung, Medizin, Bildung)
- „Teacher absentism“: 15-42% der Lehrer an Schulen auf dem Land unterrichten nicht
- School drop-out: nur 73% vollenden die 5. Klasse und 44% eine weiterführende Schule



Quelle: Dieter Schütz / pixelio.de „Indian school kids“

Quelle: Lang-Wojtasik, Gregor (2013): Das Bildungswesen in Indien, in: Adrick, Christel (Hrsg.) Bildungsentwicklungen und Schulsysteme in Afrika, Asien, Lateinamerika und der Karibik, S. 213-231 Münster: Waxmann. 215; 220, 223-224

Diversität als Schlüsselthema des Projekts

- Sowohl das indische und das deutsche Bildungssystem sind von Ungleichheiten geprägt:
 - In der aktiven Auseinandersetzung mit Heterogenität sollen angehende Lehrerinnen und Lehrer zukünftige Generationen für Diversität zu sensibilisieren und dazu beitragen, existierende Ungleichheiten zu überwinden
 - Erwerb von interkultureller Kompetenz für das Berufsfeld durch das Erleben und der kritischen Reflektion von Diversität

Kapitel 2

Projektentwurf

Virtuelles Auslandssemester für Studierende: Kernziele

- Ausbau der interkulturellen Kompetenzen von Studierenden
 - Ausbau der Internationalisierung zuhause durch Einführung eines virtuellen Auslandssemesters und Erstellung einer Handreichung
- Nutzbarmachung neuer Konzepte im Bereich Digitalisierung der Lehre und Kombination von virtueller und physischer Mobilität

Konzept des virtuellen Semesters - 2 Projektzyklen



Vorläufiges Konzept zum virtuellen Semester - 1. Zyklus

Semester	Thema	ECTS
SoSe 2018 (Mai)	Intercultural Seminar :„India today – an introduction into a diverse society and culture“	3
WiSe 2018/19	Mindestens zwei Seminare aus folgenden Fachbereichen oder anderen Fachgebieten: (1) Politikwissenschaft/ Politische Bildung (2) Englisch / Sprachwissenschaft, sprachliche Bildung (3) Frühkindliche Bildung und Erziehung (4) Bildungswissenschaft / Bildungssoziologie	3 + 3
SoSe 2019	Vorbereitungsseminar für die Summer School in Ludwigsburg, Oktober 2019: „Introduction to Education Studies in India/Germany“	3
WiSe 2019/20	Teilnahme an der Summer School, PHL Oktober 2019: „Comparing Social and Ethnic Diversity in the Indian and German School System“	6
WiSe 2019/20	Projektarbeit mit deutsch-indischen Studierendendems	3-6

Vorläufiges Konzept zum virtuellen Semester - 2. Zyklus

Semester	Thema	ECTS
SoSe 2019	Interkulturelles Vorbereitungsseminar: „Germany and India. Society and Cultural Encounters through history“	3
WiSe 2019/20	Mindestens zwei Seminare aus folgenden Fachgebieten oder oder anderen Fachbereichen: (1) Politikwissenschaft / Politische Bildung (2) Englisch / Sprachwissenschaft, sprachliche Bildung (3) Frühkindliche Bildung und Erziehung (4) Bildungswissenschaft / Bildungssoziologie	3 + 3
WiSe 2019/20	Vorbereitungsseminar für die Summer School in Dehlli, April 2020	3
SoSe 2020	Teilnahme an der Summer School, AUD April 2020 (10 Tage)	6
SoSe 2020	Projektarbeit mit deutsch-indischen Studierendendems	3-6

Chapter 3

Die AUD im Kurzporträt

<Name>

www.ph-ludwigsburg.de

Die AUD im Kurzporträt

- 2008 in Delhi gegründete, staatliche Universität
- Leitbild angelehnt an Dr. Ambedkars Vision von Gleichheit und sozialer Gerechtigkeit
- Fachlicher Fokus auf Forschung und Lehre in den Sozial- und Geisteswissenschaften
- 10 Fakultäten; ca. 1800 Studierende und 200 Lehrende



अम्बेडकर विश्वविद्यालय दिल्ली
AMBEDKAR UNIVERSITY DELHI

Dr. B. R. Ambedkar University als Vertreter der Bildungsreform

“Dr. B. R. Ambedkar University Delhi (Ambedkar University Delhi or AUD) was established by the Government of the NCT of Delhi through an Act of the State Legislature in 2007. The University is named after Dr B.R. Ambedkar, the visionary Indian reformer, who believed in education as the right weapon to cut social slavery... (which) will enlighten the downtrodden masses to come up and gain social status, economic betterment and political freedom.”

Ambedkar kritisierte die “graded inequality” des hinduistischen Kastensystems



Source: <http://www.aud.ac.in/aboutus/about-the-university-an-overview>, Kock 2015: 12

Kapitel 3

Projektbeteiligung an der PHL und Status Quo

Projektbeteiligung und Status Quo

Erste Schritte

- Rückmeldung zu hochschulweitem Call an alle Lehrenden und Interessensbekundung
- Teilnahme am Kick-Off Meeting im Januar 2018 und Kennenlernen der indischen Projektbeteiligten
- Gegebenenfalls Teilnahme an der Fact Finding Mission nach Delhi im Frühjahr 2018 (nicht verpflichtend)

Zweiter Schritt

- Entwicklung eines Kursangebots mit einer/m indischen Kollegin/en für das Wintersemester 2018/2019 (oder später)

Chapter 3

Fragen zur Diskussion

<Name>

www.ph-ludwigsburg.de

Fragen zur Diskussion

- **STRINGENZ:** Wie lassen sich Lehrende rekrutieren, mit denen ein inhaltlich stringentes Programm - mit einzelnen aufeinander aufbauenden Seminaren - aufgebaut werden kann?
- **ANERKENNUNG:** Call alle Lehrende vs. Lücken in Modulen?
- **AKAD. KALENDER:** Wie kann virtuelle Mobilität organisiert werden, wenn akademische Kalender ungleich sind (Semester in Indien August-Dezember)
- **Was ist virtuell?** → Ein kompletter Online-Kurs oder 3-4 gemeinsame Sitzungen indischer u. dt. Studierender?
- Wie kann es gelingen, eine Sommerschule sinnvoll in **Gesamtprogramm** einzubinden?

Fragen zur Diskussion

- **DIGITAL NATIVES:** Wie digitalisierungsaffin sind die Lehrenden?
- **INTERKULTURELLE KOMPETENZ:** Wie interkulturell kompetent sind die Lehrenden?
- **STUDIARENDE:** Wie bekommt man so ein komplexes Produkt an den Kunden?



Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!

Kontakt: jakobi@ph-ludwigsburg.de