

Johannes Moes & Johannes Siemens



**DAIA 2016:
Institutsprofile der Internationalität
in Forschung & Lehre als Grundlage
strategischer Diskussionen**



Benchmarks, Rankings oder Audits?

- **IMPI: Indicators for Mapping and Profiling Internationalisation** (auch fachspez.– Bsp. Charité IMS 2020)
- **DAAD Profilberichte seit 2010** (z.T. Fächergruppen)
- **HRK Audit HU 2011** (teilw. Fakultäten)
- **HIS Projekt Benchmarking grenznaher Auslandsämter (2010)**

Untersuchungsebene immer die Hochschule
Wenig interne Resonanz & Diskussion

Arbeitsgruppe „Internationalisierung messen“



Unsere Arbeitsgruppe, aus Int. Office und Stabsstelle QM (mit 10 Sitzungen in 3 Jahren):

- **Vorhandene / neue Studien diskutieren**
- **Zahlen für die HU recherchieren, Prozesse und Verantwortung klären**
- **Lücken erkennen (z.B. Promotion) und schließen (Bsp. Lehramt-Erasmus)**
- **Zahlenfluss üben, validieren**
- **Messfühler diskutieren**
- **Andiskutiert: Bericht zur HU insgesamt**
- **1. Runde Institutsprofile (Daten Ende 2014)**



‚Demographie‘ aus HIS-SOS und HIS-SVA



- **Hochschulstatistische Daten zur ‚Demographie‘ aus HIS-SOS und HIS-SVA**
- **Vergleichsdaten zum selben Fach aus ICEland-Datenbank verfügbar**
- **Ausl. Pass oder ausl. HZB?**
- **Nur immatrikulierte Promovierende**
- **Wann ist ein Lehrkörper international?**

Weitere Datenquellen:

- Erasmus-Berichtswesen Nationalagentur ist gut etabliert – 'objektive' Zahlen (Ergänzung: Lehramt)
- Universitätsvertragsplätze werden zentral vergeben und gezählt
- PROMOS wird zentral vergeben
- STA / STT Staff Exchange ist zählbar – aber ungleiche Dunkelziffern?
- Alexander-von-Humboldt Stipendien und Preise werden für die leistungsorientierte Mittelvergabe gezählt

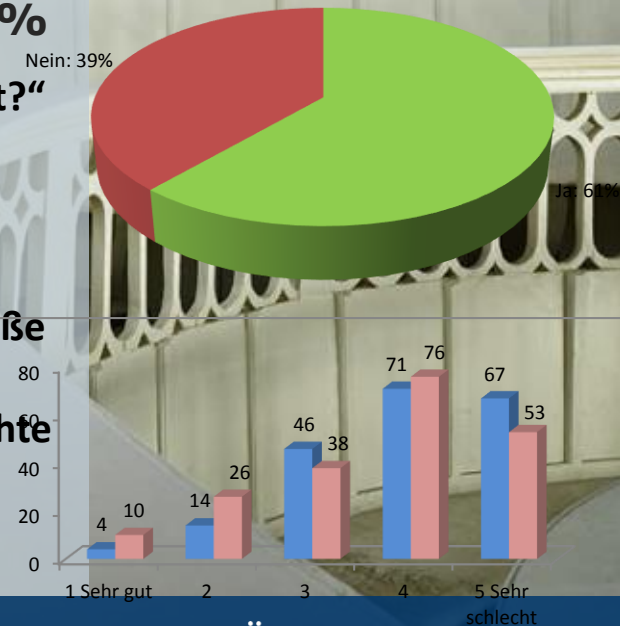
KOAB: Kooperationsprojekt AbsolventInnenstudien INCHER Kassel:

- Erst- und Wiederholungsbefragungen seit 2008
- Konsortium von 60 Hochschulen, Rücklauf ca. 35%

- „Haben Sie während Ihres Studiums eine Zeit im Ausland verbracht?“
[von – bis; Zweck] – von 29 Fächern liegen 6<30% und 8>50%,
Hinweis: proportionale Dunkelziffer

- „Wie schätzen Sie die Vermittlung von fachbezogenen
Fremdsprachkenntnisse in Ihrem Fach?“ Und: „In welchem Maße
verfügen Sie zum Studienabschluss über die
folgenden Fähigkeiten?“
Vermittlung von Fachwissen
passt das zusammen?

**Bitte nicht diskutieren, oder erst beim
Kaffee. Das ist unfruchtbar und
Zeitverschwendung!**



- **AGNES (Online Vorlesungsverz. – LSF)**
– aber wie zuverlässig sind die Angaben zur Sprache?
- **MoveOn4 Datenbank zum Verzeichnen internationaler Aktivitäten – Frage der vermittelbaren Detailtiefe**
- **FIS (Forschungsinformationssystem, und Vorgänger) – was ist nicht international?**
- **Webseiten der Institute als Quelle für qualitative Daten und den Umgang mit “Internationalität”**





Dialogisches Prinzip

- **Hauptabsicht: Selbstsicht provozieren**
- **32 Institute und Monofakultäten, ohne Charité**
- **Mit 20 andiskutiert**
- **Diskussion mit Prodekan Internationales, Geschäftsführenden DirektorInnen, Erasmus- und Studiengangskoord.**
- **Verabredung Wiederholung (Inst.Rat?)**
- **Keine ‚Zielvereinbarung‘, aber Incentives**

Kleingruppen (40')

- Eigene Erfahrungen mit Daten (z.B. Erhebung, Plausibilisierung, Präsentation)?
- Gibt es wirklich fachlich zu begründende Unterschiede?
- Sinnvoller, Fächer mit den gleichen Fächern ähnlicher Unis zu vergleichen?
- Gibt es hier mögliche Kooperationspartner?

Diskussion im Plenum (20')

- Erfahrung mit fachspezifischen Diskussionen?
- Können Fächer durch Zahlen „strategiefähig“ werden?

Selbstkritische Anmerkungen:

- STA sagt wenig, hohe Dunkelziffer
- AGNES stimmt so nicht
- Kann man die Relevanz von Forschungsprojekten von außen einschätzen?

Danke!

